



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

IMIGRANTES DIGITAIS EDUCANDO NATIVOS DIGITAIS



**INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES**

“Os jovens de hoje são coléricos, irritados e geralmente agem por impulso. Apreciam as vitórias e gostam de demonstrar superioridade. Nas ações, preferem o imediato, o belo e o útil. Gostam mais dos amigos do que das pessoas de outras idades. Sentem prazer em viver juntos.

Amam o excesso.”



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

“Nossa juventude adora o luxo, é mal-educada, caçoa da autoridade e não tem o menor respeito pelos mais velhos. Nossos filhos hoje são verdadeiros tiranos. Eles não se levantam quando uma pessoa idosa entra, respondem a seus pais e são simplesmente maus.”



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

“Não tenho mais nenhuma esperança no futuro do nosso país se a juventude de hoje tomar o poder amanhã, porque essa juventude é insuportável, desenfreada, simplesmente horrível.”



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Quem disse isso?!!



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Aristóteles, em Arte Retórica, 384 a.C

“Os jovens de hoje são coléricos, irritados e geralmente agem por impulso. Apreciam as vitórias e gostam de demonstrar superioridade. Nas ações, preferem o imediato, o belo e o útil. Gostam mais dos amigos do que das pessoas de outras idades. Sentem prazer em viver juntos.

Amam o excesso.”



Sócrates (470-399 a.C.)

“Nossa juventude adora o luxo, é mal-educada, caçoa da autoridade e não tem o menor respeito pelos mais velhos. Nossos filhos hoje são verdadeiros tiranos. Eles não se levantam quando uma pessoa idosa entra, respondem a seus pais e são simplesmente maus.”



Hesíodo (720 a.C.)

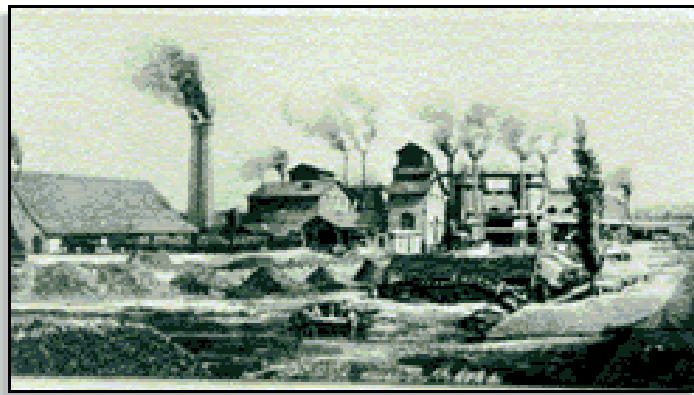
“Não tenho mais nenhuma esperança no futuro do nosso país se a juventude de hoje tomar o poder amanhã, porque essa juventude é insuportável, desenfreada, simplesmente horrível.”



Contextualização



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES



Nos últimos cinquenta anos vivemos em meio a uma revolução: saímos da sociedade industrial para a sociedade de informação.

Essas mudanças abrem novas possibilidades para o desenvolvimento da sociedade e ao mesmo tempo provocam o aumento da exclusão social. Estamos numa época repleta de novas possibilidades e também de grandes contradições.



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Apesar das claras mudanças nossa educação ainda continua pautada em paradigmas da sociedade industrial.

As tecnologias de informação e comunicação estão presentes de muitas maneiras na vida da juventude e devido a esse descompasso a escola muitas vezes encontra dificuldade em responder às necessidades dos jovens e em prepará-los para a vida.



Temos...

Salas do século XIX



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Temos...

Professores do século XX



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Temos...

Alunos do século XXI



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

DIFERENÇAS ENTRE AS GERAÇÕES

	Tradicionais	<i>Baby-boomers</i>	Geração X	Geração Y
Ano de nascimento	Até 1950	1951-1964	1965-1983	1984-1990
Perspectiva	Prática	Otimista	Cética	Esperançosa
Ética profissional	Dedicados	Focados	Equilibrados	Decididos
Postura diante da autoridade	Respeito	Amor/Ódio	Desinteresse	Cortesia
Liderança por...	Hierarquia	Consenso	Competência	Coletivismo
Espírito de...	Sacrifício	Automotivação	Anticompromisso	Inclusão



Perfil

Jovens, nascidos no final da década de 80, chegaram ao mundo praticamente junto com o início da Internet e da expansão do setor de telefonia no Brasil.

Para eles, o Impeachment do presidente Collor já é um fato histórico e longínquo que aprenderão algum dia nos livros de história.

A morte de Ayrton Senna e o tetracampeonato mundial conquistado por Bebeto, Romário e companhia, coisas ainda recentes para nós, não fazem parte da memória desta geração.



Perfil

- São os adolescentes mais adultos desde que se criou o conceito de adolescentes – maturidade precoce;
- Falam ao telefone, baixam música da internet, estudam, assistem a TV e vêem revistas... tudo ao mesmo tempo e mais rápido;
- Cresceram *na* rede e *em* rede e não fazem distinção entre virtual e real;

Hoje, essa geração representa **50% da população ativa** (pessoas de até 25 anos), mas em **2020**, com o crescimento demográfico, eles serão **80% da população**.



[As crianças] pensam de maneira diferente de todos nós. Elas desenvolvem uma mente de hipertexto. Elas saltam em atividades. É como se suas estruturas cognitivas fossem paralelas, não sequenciais.

William D. Winn



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

QUEM É O JOVEM DE HOJE?



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Don Tapscott – autor de Wikinomics, Grown Up Digital e The Digital Economy: Promise and Peril ...



**INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES**

AS 8 NORMAS DA GERAÇÃO DIGITAL

- Eles valorizam a **liberdade** e a liberdade de escolha.
- Eles querem as coisas **personalizadas**, para tê-las como suas.
- Eles são **colaboradores** espontâneos, que apreciam uma conversa e não uma preleção.
- Eles farão uma **análise criteriosa** da sua pessoa e da sua organização.
- Eles insistirão em **integridade**.
- Eles querem se **divertir**, mesmo que seja no trabalho ou na escola.
- Ser **rápido** é normal.
- **Inovação** faz parte da vida.

Don Tapscott (Grown Up Digital)



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

VERDADE 1 -

Nunca antes na história da humanidade ... uma geração sucessora tem mais informação que sua antecessora.



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

VERDADE 2 -

O mundo digital é 100% natural para essa geração – esse novo paradigma já faz parte de suas vidas.



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

VERDADE 3 -

A vida digital veio para transformar todos os aspectos do cotidiano, da sociedade e do que podemos chamar de modernidade.



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

DIFERENÇAS

NATIVOS DIGITAIS X IMIGRANTES DIGITAIS



**INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES**

O CONCEITO

- Atribuído a Marc Prensky – desenvolvedor de games, pensador e escritor
- Nativo pois ‘fala com fluência e sem sotaque a linguagem digital’
- Já o Imigrante veio para este território (tempo presente) com heranças (do passado)



“A desconexão entre a forma como os estudantes aprendem e a forma como os professores ensinam é fácil de compreender quando consideramos que o sistema educacional atual foi projetado para um mundo agrário e de manufatura. Entretanto, o mundo mudou e continua a mudar rapidamente. Os alunos multitarefa de hoje estão melhor equipados para esta mudança do que muitos adultos ...”

Ian Jukes and Anita Dosaj, The InfoSavvy Group, February 2003



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Enquanto isso na escola...

A educação tradicional tem:

como objetivo qualificar pessoas para o mundo do trabalho

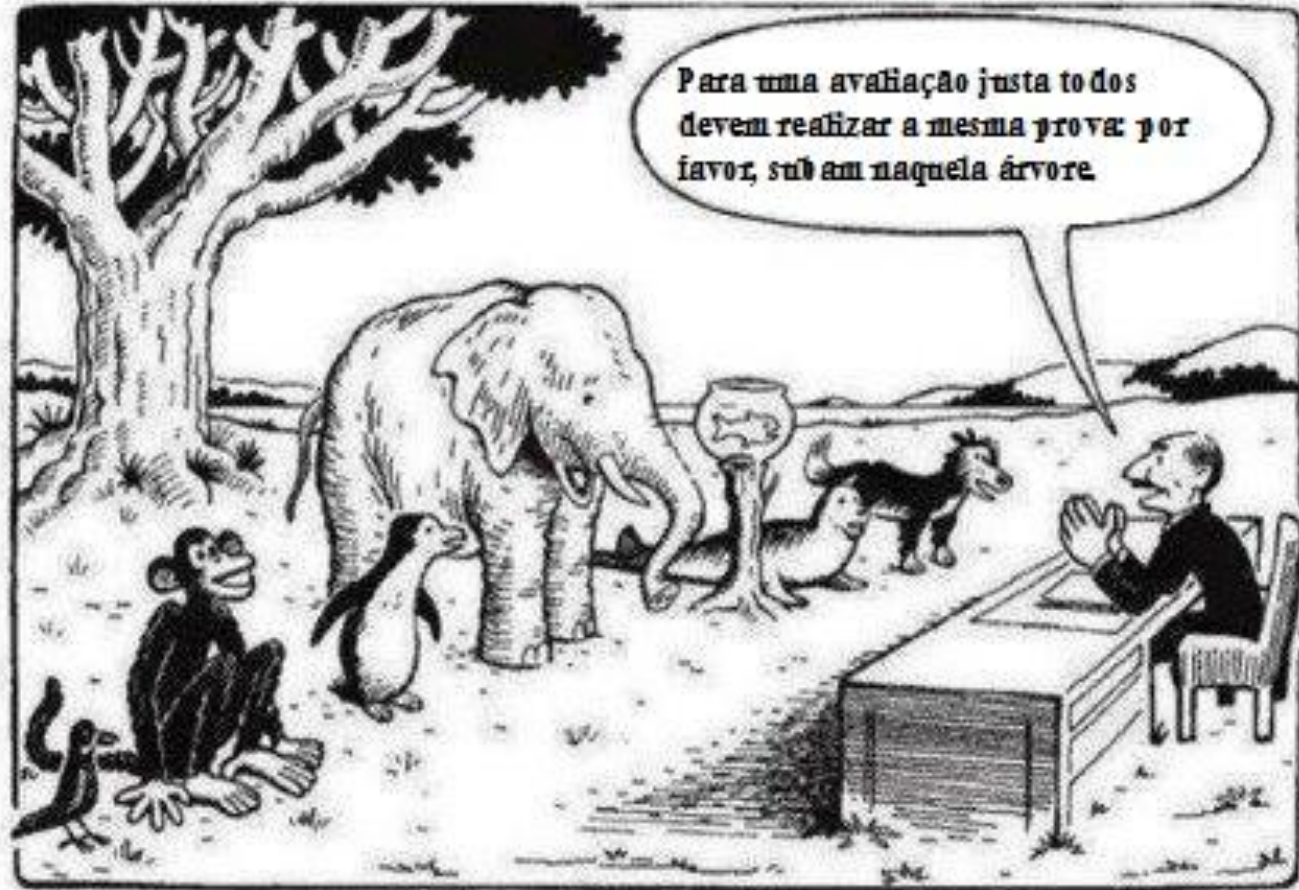
tem um currículo rígido com informações estruturadas em uma grade de disciplinas e séries.

e o método de ensino tem foco na transmissão de informações.



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Enquanto isso na escola...



Nosso Sistema Educacional

Enquanto isso na escola...

- A atenção costuma se dispersar depois de 15 minutos.
- O aprendizado ativo produz circuitos neuronais mais duradouros que o passivo.
- No entanto, na sala de aula temos passividade e aulas de uma hora ou mais.
- A parte ativa acontece em casa, quando acontece. Se os alunos “empacam”, não tem ninguém por perto para ajudar.
- Voltando à sala, não há revisão, pois a turma toda deve seguir junta.



Segundo Rubem Alves a escola procura produzir “obesos do espírito”: pessoas que absorvem quantidades cada vez maiores de informações.

A obesidade do espírito atrapalha a rapidez...

a agilidade...

e a flexibilidade do pensamento, do raciocínio e da criatividade...



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

O desafio da escola hoje passa necessariamente por um profundo processo de mudança, que inclui:

a adoção de uma nova visão de educação

a reformulação de seus objetivos

a reorganização de seu currículo

e a revisão dos métodos de trabalho



Um novo tipo de negócio está surgindo: empresas socialmente responsáveis.



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Competências Necessárias



O que faz uma aula ruim?

(LOWMAN, 2004)



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

O QUE FAZ UMA AULA RUIM?

- Introduzir a matéria de acordo com seus próprios interesses.
- Não contextualizar o conteúdo.
- Não reconhecer os interesses ou os conhecimentos e experiências prévias dos estudantes.
- Preocupar-se com o contexto histórico de um tópico, negligenciando o tema central do curso/disciplina.
- Dar excessiva atenção aos detalhes triviais da matéria ou àquelas partes que mais lhe interessam, omitindo tópicos de interesse central.
- Seja tão específico e sofisticado no que diz que os estudantes terão que memorizar palavra por palavra, e não conseguirão definir os termos de maneira significativa



O QUE FAZ UMA AULA RUIM?

- Justificar suas conclusões na base da tradição ou da autoridade.
- Usar termos misteriosos e não fazer nenhuma tentativa de defini-los, desconsiderando o fato de que os alunos podem não saber do que você está falando
- Olhar raramente para seu público
- Falar em voz monótona, mostrando pouco ênfase ou entusiasmo
- Mostrar pouca atenção ao tempo que está passando e insistir em apresentar os pontos na ordem exata que você planejou
- Demonstrar saber que os estudantes estão confusos ou impacientes, mas, então, não mudar nada do que vinha fazendo.



E o que faz uma boa aula?



**INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES**

E O QUE FAZ UMA BOA AULA?

- Exprese os conceitos de forma simples e defina termos técnicos de forma ilustrada.
- Siga um esquema preparado, mas inclua a improvisação e espontaneidade
- Quebre a monotonia alternando seus métodos de apresentação
- Use uma ampla gama de vozes, expressões, gestos, movimentos...mas seja você mesmo
- Dê, regularmente, oportunidade para que os estudantes possam respirar e fazer perguntas



O Que É Um Bom Professor...

As OITO qualidades mais apreciadas

1. Os bons professores *vivenciam* o que ensinam;
2. Os bons professores *incentivam* os alunos;
3. Os bons professores *mantêm* a ordem;
4. Os bons professores *cobram* resultados;
5. Os bons professores estão *dispostos a ajudar*;
6. Os bons professores *explicam* até que todos compreendam;
7. Os bons professores *variam* as atividades da sala de aula;
8. Os bons professores *tentam* compreender os alunos.



Cada tecnologia que aparece é, em princípio, rejeitada por significativa parcela da sociedade.

Sócrates, por exemplo, que educava por diálogos, opôs-se ao uso da linguagem escrita na educação porque, segundo ele, a escrita além de enfraquecer a memória, era uma tecnologia que não facilitava a interação.



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Conclusão



- ▶ Precisamos de um ensino menos “tamanho único” e que respeite mais a característica única de cada aluno.
- ▶ Há ferramentas acessíveis para adotarmos essa abordagem mais individualizada para o ensino e a aprendizagem.



Conclusão

- Temos que investir em abordagens de ensino mais ativas. A aula expositiva pode ser um enorme desperdício de tempo para alunos e professores, pois pode haver pouco aprendizado acontecendo ali.



Conclusão

- Temos que trabalhar essa antiga, porém falsa, dicotomia entre o abstrato e o prático, entre sabedoria e aptidão.
- Nossas escolas devem ensinar sabedoria e aptidão, ou melhor ainda, sabedoria **por meio** da aptidão.

TEO
RIA NA
PRÁTI
CA

E PRÁTICA
NA TEORIA



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

E assim...

O futuro papel do professor não será mais o de difusor de saberes, mas o de “animador da inteligência coletiva” dos estudantes.

Pierre Lévy



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

“Não existe aprendizado sem emoção”

Platão

Obrigada!

coordenacao.campinas@proordem.com.br

carolina.defilippi@gmail.com

Material elaborado em conjunto com a Professora Eliane El Badouy

Copyright – É proibida a reprodução de parte ou do todo desta publicação sem a permissão formal dos seus autores.



INSTITUTO BRASILEIRO
DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES